

Sylvie et Noémie d'Esclaibes, Claire Duquenne

E-BOOK AUTOMNE

# DES ACTIVITÉS À TÉLÉCHARGER

POUR DE MERVEILLEUX MOMENTS AVEC VOS  
ENFANTS



Plus de 25 activités pour  
des enfants de 2 à 6 ans

Plus de 400 fiches (10x14 cm)  
téléchargeables

Un descriptif précis de chaque activité

Des exercices variés pour développer  
les sens, apprendre à lire, écrire,  
compter, résoudre  
les 4 opérations...

E-BOOK AUTOMNE

# DES ACTIVITÉS POUR MES ENFANTS

POUR DE MERVEILLEUX MOMENTS À PARTAGER



## Que proposons-nous ?

---

Plus de 25 activités faciles à mettre en place pour des enfants de 2 ans et demi à 6 ans

---

Plus de 400 fiches (10x14 cm) téléchargeables qui serviront longtemps

---

Un descriptif précis de chaque activité

---

Des exercices variés pour développer les sens, apprendre à lire, écrire, compter, résoudre les 4 opérations...

---

## L'expérience au service des enfants

### QUI SOMMES-NOUS ?

**Sylvie d'Esclaiques**, pionnière de la pédagogie Montessori en France, directrice du seul établissement Montessori allant de la maternelle au baccalauréat, gérante du réseau d'écoles Montessori Athéna et de l'organisme "Apprendre Montessori" qui forme le plus d'adultes en France, formatrice, enseignante, associée et directrice pédagogique du réseau de crèches « Néokids Montessori », et auteure d'ouvrages de référence dans

le milieu de l'éducation. Découvrez ses podcasts "les adultes de demain".

**Claire Duquenne**, professeure des écoles, directrice, coordinatrice pédagogique des écoles Montessori Athéna.

**Noémie d'Esclaiques**, directrice de l'établissement scolaire Montessori International Bordeaux, formatrice et auteure d'ouvrages de référence dans le milieu de l'éducation.



## Comment mettre en place les activités

Les activités sont installées sur des plateaux ou dans des paniers, qui sont disposés sur des étagères à portée de l'enfant afin qu'il puisse les utiliser lorsqu'il le désire. Une fois une activité terminée elle devra toujours être rangée par l'enfant à son endroit initial (vous pourrez l'accompagner au début dans le rangement sans pour autant faire à sa place). Choisissez des plateaux ou paniers faciles à transporter pour l'enfant, léger et esthétique. On privilégie les matériaux naturels comme le bois plutôt que le plastique.

Veillez toujours à ce que l'activité soit harmonieuse, et attrayante pour l'enfant, afin qu'il ait envie de l'explorer.

Changez régulièrement les activités même si

l'objectif reste le même car il est important que l'enfant ne se lasse pas.

Veillez toujours à ce que l'activité ne présente qu'une difficulté à la fois. Par exemple, si vous travaillez l'écoute des sons, ne demandez pas en plus à votre enfant d'écrire, cela présente trop de difficultés en même temps.

Les activités proposées à l'enfant doivent toujours comprendre une auto-correction afin que l'enfant puisse se corriger par lui-même, sans avoir besoin de l'intervention de l'adulte, ce qui le libère du jugement de celui-ci. Les études en neurosciences ont prouvé que le cerveau retient mieux les notions s'il obtient tout de suite et par lui-même la correction à l'exercice effectué.

Toutes les activités doivent être d'abord essayées par l'adulte afin de vérifier qu'elles soient réalisables par l'enfant en autonomie.

Les enfants aiment travailler, et faire par eux-mêmes.

**« L'ÉDUCATION EST UN PROCESSUS NATUREL EFFECTUÉ PAR L'ENFANT. CE PROCESSUS N'EST PAS ACQUIS PAR L'ÉCOUTE D'UN DISCOURS MAIS PAR DES EXPÉRIENCES AVEC SON ENVIRONNEMENT. »**

**- MARIA MONTESSORI**

## Expérimenter pour mieux apprendre

L'enfant a besoin de manipuler, de toucher, de voir, d'entendre, de goûter, de sentir.

Pensez toujours à trouver des éléments concrets à lui présenter dès que cela est possible. Pour les activités sur des images, si vous le pouvez, essayez de lui montrer les éléments représentés, en concret. Par exemple, de vrais légumes, fruits, fleurs, véhicules... et permettez-lui de les toucher, et éventuellement les sentir, de les entendre, et bien sûr, de bien les observer.

# LA LEÇON EN TROIS TEMPS

## Enseigner du nouveau vocabulaire

Tout vocabulaire est présenté sous forme d'une leçon en trois temps.

On présente en principe 3 cartes, ou 3 objets à l'enfant que l'on place devant lui. Par exemple :

**Introduction :** Aujourd'hui je vais t'apprendre le nom de trois légumes

**1er temps :** on présente les trois objets en les montrant et en incitant l'enfant à les toucher : « voici la courgette (tu veux la toucher, la sentir ?) , l'aubergine, le poivron »

**2ème temps** qui doit durer assez longtemps : «montre-moi la courgette, cache l'aubergine, mets sur ta tête le

poivron », puis vous intervertissez les objets ou cartes et vous reposez les mêmes questions, et ainsi de suite une bonne dizaine de fois, et jusqu'à ce que l'enfant trouve la bonne réponse. Si l'enfant se trompe, ne dites jamais "non", ou "c'est faux", mais redonnez-lui le nom de chaque légume en l'invitant à nouveau à les explorer. Recommencez jusqu'à ce que l'enfant ne se trompe plus.

**3ème temps :** vous mettez les trois légumes sur le côté, puis en posez un seul devant l'enfant en lui disant :

« qu'est-ce que c'est ? », vous le rangez et en posez un autre et posez la même question et pareil avec le dernier.

**Conclusion :** vous dites en posant les trois légumes devant l'enfant : « aujourd'hui, je t'ai présenté l'aubergine, la courgette, le poivron , et une autre fois, je te présenterai trois autres légumes. »

### A NOTER :

Lorsque l'enfant est très jeune, présentez-lui d'abord les éléments en concret (par exemple une vraie fourchette, une vraie cuillère et un vrai couteau), et petit à petit associez l'image correspondante en lui demandant de poser le vrai objet sur l'image. Ainsi il va prendre conscience qu'un élément en 3 dimensions correspond à une photo en 2 dimensions.

### COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour présenter une leçon en trois temps, il est important d'utiliser un petit tapis sur une table (un set de table peut faire l'affaire), ou un tapis sur le sol.

Ces tapis délimitent l'espace de travail de l'enfant et représentent un cadre très important et rassurant pour lui.

Déposez toujours les objets sur une ligne horizontale et faites toujours votre présentation de la gauche vers la droite.

Parlez très lentement et ne dites que le nom précis sans faire de longue phrase car sinon vous introduisez trop de difficulté.



## Les cartes à loupe

### QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les cartes à loupe sont des activités très faciles à mettre en place et qui peuvent être déclinées selon n'importe quel thème.

Il s'agit d'une mise en paire d'images identiques, l'une de taille moyenne, et l'autre minuscule que l'enfant devra observer à la loupe !

Au dos de chaque carte, collez une gommette de couleur identique pour chaque paire.

### POUR QUEL ÂGE ?

Avec des images simples, dès 2 ans.

Avec des images plus complexes, par exemple le même perroquet mais avec des plumes de couleurs légèrement différentes, cela amusera votre enfant au moins jusqu'à 6 ans !

### ET S'IL SE TROMPE ?

N'intervenez pas ! Laissez toujours l'enfant aller au bout de son activité, de son raisonnement. Il trouvera peut-être son erreur par lui-même, ou alors se corrigera tout seul grâce à l'autocorrection. Ainsi, il apprend de ses erreurs et se rend compte qu'il n'y a rien de grave à se tromper. Et surtout, il n'a pas peur d'être jugé par l'adulte !

### UNE VARIANTE

Proposez-les au format des cartes à pinces.

L'enfant cherche l'image minuscule qui est identique à l'image principale.

Une fois qu'il l'a trouvée avec la loupe, il place sa pince à linge sur le bon dessin.

Il se corrige en vérifiant que la gommette au dos de la carte se trouve à l'endroit où il a mis la mince à linge.

### COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Posez les cartes sur un plateau avec une loupe. Lorsque l'enfant prend l'activité, mettez les unes sous les autres toutes les cartes avec les images de taille moyenne.

Posez devant lui les cartes avec les images minuscules.

Il en prend une, l'observe avec la loupe, et l'associe à l'image identique !

Lorsqu'il a posé toutes les cartes, il retourne chaque paire et vérifie que les gommettes de couleurs identiques ont été mises ensemble !



Activité à télécharger



@sylviedesc\_montessori

@sylviedesc\_montessori



@sylviedesc\_montessori

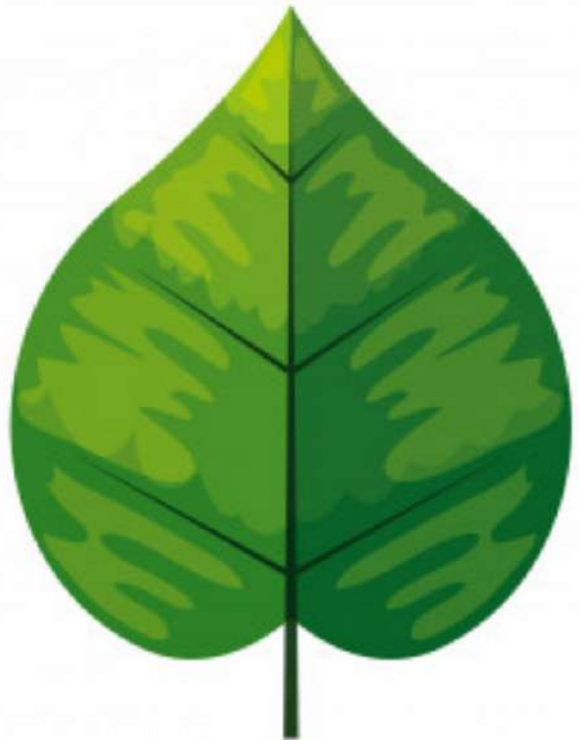
@sylviedesc\_montessori





@sylviedesc\_montessori

@sylviedesc\_montessori



@sylviedesc\_montessori

@sylviedesc\_montessori





@sylviedesc\_montessori



@sylviedesc\_montessori



@sylviedesc\_montessori



@sylviedesc\_montessori



# Les memory

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Développer la mémoire est essentiel pour faciliter la vie des enfants. Les jeux de memory sont vraiment formidables pour cet objectif et pour les enfants de tous les âges. Ils peuvent être fabriqués sur tous les thèmes.

Pour les tout-petits vous mettrez moins de cartes et au début vous laisserez la face visible et vous développerez ainsi également le vocabulaire. Pour les plus grands, vous disposerez plus de cartes et avec des illustrations de plus en plus proches où juste un détail change.

"Nous avons fait le memory et je vous remercie car mon fils à tellement aimé !  
Il y a des voitures des camions des grues.  
C'est un grand bonheur d'apprendre pour lui avec les voitures, les camions car c'est sa passion. "

## POUR QUEL ÂGE ?

Dès 12 mois avec les cartes images visibles simplement pour que votre enfant comprenne la notion de mise en paire. Vous lui montrez une carte que vous placez à côté de lui et lui demandez de trouver "la même".

Dès 18 mois avec deux ou trois paires. Vous disposerez alors les cartes face visible pour que l'enfant voit où se situe les paires, puis vous pourrez les retourner. Ajoutez plus de paires si cela devient facile pour l'enfant et que celui lui plaît.

Il n'y a ensuite pas d'âge pour arrêter les memory car ce jeu est passionnant et se décline sous tous les thèmes !



## EN DEUX EXEMPLAIRES !

N'oubliez pas d'imprimer chaque page en deux exemplaires.

Vérifiez que votre papier ne soit pas trop transparent pour que les images ne soient pas visibles même face retournée.

Vous rangerez un thème par plateau ou boîte.

Plastifiez bien pour une plus grande durabilité.

## COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Disposez les cartes sur un tapis sur plusieurs lignes (en fonction du nombre de cartes) de la gauche vers la droite. Avec les plus grands, vous pouvez jouer chacun son tour et celui qui gagne est celui qui a réuni le plus de paires.

Retournez une carte, mémorisez bien son emplacement et son illustration, retournez-en une deuxième et essayez de constituer des paires.

Si les deux cartes ne correspondent pas à une paire, remettez-les à l'envers en essayant de garder à la mémoire l'emplacement correspondant à telle illustration. Si vous avez constitué une paire, gardez-la à côté de vous et rejouez !



Activité à télécharger